

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МАДОУ «Детский сад № 13»

Протокол от _____ № _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАДОУ «Детский сад № 13»

_____ Г.Б.Сикорская

Приказ от _____ № _____

**Положение об адаптированной образовательной программе
дошкольного образования
для детей с ограниченными возможностями здоровья
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 13 общеразвивающего вида» г.
Сыктывкара**

1. Общие положения

1.1 Положение об адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и регламентирует порядок разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном автономном образовательном учреждении «Детский сад № 13 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара (далее – МАДОУ).

1.2 Адаптированная образовательная программа (далее - АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3 Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4 АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, настоящим Положением, примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок, с учетом психофизических особенностей и особыми образовательными потребностями.

1.5 Адаптированию и модификации подлежат: формы и методы организации обучения и воспитания ребёнка с ОВЗ; формы и методы организации образовательного процесса; формы и методы коррекционной работы с обучающимся, имеющим особые образовательные потребности.

1.6 Дети с ОВЗ принимаются на обучение по АОП только с письменного согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) (Приложение № 1).

1.7 Должностной контроль над полнотой и качеством реализации АОП осуществляется директором и старшим воспитателем МАДОУ.

2. Алгоритм разработки адаптированной образовательной программы

2.1 АОП разрабатывается педагогами МАДОУ, работающими непосредственно с ребёнком с ОВЗ, обсуждается и принимается на ППк МАДОУ, согласовывается с родителями (законными представителями) ребенка и утверждается руководителем учреждения.

2.2 Алгоритм создания АОП включает следующие направления деятельности:

- анализ требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре образовательной программы дошкольного образования, содержания примерных адаптированных основных образовательных программ для категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок;
- анализ особенностей психофизического развития ребёнка с ОВЗ (содержание протокола, заключения ТПМПК);
- проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы;
- определение временных границ освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания программы;
- формулирование цели и задач АОП;
- определение целевых ориентиров, планируемых результатов реализации АОП;
- определение содержания АОП;
- планирование форм реализации АОП;
- планирование участия в реализации АОП педагогов и специалистов МБДОУ (воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда/учителя-дефектолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя);
- включение в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ (конструктор для создания АОП см. Приложение № 4).

3. Структура адаптированной образовательной программы

3.1 Структура АОП (наименование разделов) является единой для всех педагогических работников МБДОУ.

3.2 Структура АОП должна включать следующие разделы:

- 1) Титульный лист (Приложение № 2);
- 2) Содержание (Приложение № 3)
- 3) Целевой раздел, включающий подразделы:

- пояснительную записку (содержащую краткую характеристику конкретного ребенка, составленную по результатам психолого-педагогической диагностики, цель, задачи АОП);

- планируемые результаты (целевые ориентиры по конкретному ребёнку);

4) Содержательный раздел, включающий подразделы:

- содержание образовательной работы по освоению ребёнком с ОВЗ пяти образовательных областей

- описание форм, способов, средств реализации программы

- содержание работы по коррекции нарушений развития детей

- содержание вариативной части программы (при необходимости)

5) Организационный раздел, включающий подразделы:

- условия реализации АОП (создание специальных условий: психолого-педагогических, материально-технических, организационных).

4. Условия реализации адаптированной образовательной программы

4.1 АОП разрабатывается с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико- педагогической комиссии и/или индивидуальной программы реабилитации (абилитации) ребёнка-инвалида.

4.2 Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий.

4.3 В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования целевые ориентиры, представленные в АОП:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ОВЗ;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ОВЗ;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

5. Требования к оформлению

5.1 Текст набирается в редакторе Microsoft Word; шрифт – Times New Roman; размер шрифта – 12; межстрочный интервал одинарный; выравнивание – по ширине; цвет шрифта – чёрный.

5.2 Абзацы в тексте начинают отступом 12,5 мм.

5.3 Размеры полей: правое – не менее 10 мм, левое – 20 мм, верхнее – не менее 10 мм, нижнее – не менее 10 мм.

5.4 Расстояние между заголовками раздела и подраздела, а также заголовком и текстом – одна пустая строка. Название разделов пишутся прописными буквами, выравнивание по центру.

5.5 Таблицы вставляются непосредственно в текст и должны быть отделены от предыдущего и последующего текста одним интервалом.

5.6 Страницы АОП нумеруются по центру нижней части листа без точки, титульный лист включается в нумерацию, но номер на листе не ставится.

6. Заключительные положения

6.1 Положение принимается на Педагогическом совете МАДОУ.

6.2 Настоящее Положение вступает в силу с момента издания приказа директора МАДОУ об утверждении Положения и действует до внесения изменения.

Директору МАДОУ «Детский сад № 13»

Г.Б.Сикорской

от _____

(Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя)
ребенка с ограниченными возможностями здоровья)

адрес: _____,

телефон: _____, факс: _____,

адрес электронной почты: _____

Заявление

о согласии на обучение ребенка
с ограниченными возможностями здоровья по
адаптированной образовательной программе

Я,

(Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя) ребенка с ОВЗ)

_____,

являющ _____
(матерью, отцом, законным представителем)

_____, руководствуясь ч.3 ст.55 Федерального закона от

29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании
рекомендаций _____

(наименование психолого-медико-педагогической комиссии)

От «__» _____ г. № _____, заявляю о согласии на
обучение _____

_____ по адаптированной образовательной программе
(Ф.И.О.ребенка)

В МАДОУ «Детский сад № 13 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара.

Приложения:

1. Свидетельство о рождении (или документы, подтверждающие законное
представительство).

2. Заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии
от «__» _____ г. № _____.

«__» _____ г.

(подпись) / _____
(расшифровка подписи)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 13 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара

ПРИНЯТО

решением ППк
консилиума МАДОУ №13
Протокол от _____ № _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАДОУ №13
_____ Г.Б.Сикорская
Приказ от _____ № _____

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДЛЯ РЕБЁНКА С _____

наименование категории лиц с ОВЗ, к которой относится
ребенок

Ф.И.О. ребёнка _____

Год обучения _____

Срок реализации _____

Согласовано _____ / _____

Подпись
ребёнка с ОВЗ

Расшифровка подписи родителя (законного представителя)

Сыктывкар, 20 ____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.1.2. Характеристика ребенка с ОВЗ.....
- 1.1.3. Цель
- 1.1.4. Задачи
- 1.2. Планируемые результаты

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Содержание образовательной работы по освоению детьми пяти образовательных областей.....
 - 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....
 - 2.1.2. Познавательное развитие.....
 - 2.1.3. Речевое развитие.....
 - 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.....
 - 2.1.5. Физическое развитие.....
- 2.2. Описание методов, форм, средств реализации программы.....
- 2.3. Содержание работы по коррекции нарушений развития детей.....
- 2.4. Содержание вариативной части программы (при необходимости).....

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Условия реализации адаптированной образовательной программы.....
 - 3.1.1. Психолого-педагогической служба сопровождения
 - 3.1.2. Создание специальных условий реализации АОП.....
 - психолого-педагогические
 - условия – материально-технические
 - условия – организационные условия

Конструктор для создания АОП в ДОО
(на примере ребёнка с ОВЗ по зрению)

Титульный лист
Включает в себя: наименование образовательной организации, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями <u>(конкретного ребёнка)</u>. <i>***Индивидуальная адаптированная образовательная программа разрабатывается специалистами образовательного учреждения, согласовывается с родителями ребенка (законными представителями) и утверждается руководителем учреждения.</i>
Содержание (с нумерацией страниц)
2. Целевой раздел
2.1. Пояснительная записка
Содержит краткую характеристику конкретного ребенка, составленную по результатам психолого-педагогической диагностики. <i>Педагог-психолог: психические процессы (мышление, внимание, память, восприятие).</i> — <i>Психомоторное развитие.</i> — <i>Учитель-логопед/дефектолог: речевое развитие /зрительное восприятие.</i> — <i>Воспитатели: поведение (например: Регулирует свое поведение усвоенными нормами и правилами). Социально-коммуникативное развитие (взаимодействие со сверстниками и взрослыми). Художественно-эстетическое развитие (ИЗО деятельность, конструктивно-модельная деятельность). Познавательное развитие.</i> — <i>Инструктор по физ. культуре: физическое развитие.</i> — <i>Музыкальный руководитель: художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность).</i> Цель. Сформулировать цель и определить задачи рекомендуется <i>только те, которые решаются через воспитательно-образовательный процесс</i>. Необходимо помнить, что цель является образом желаемого результата, который предполагает: — фиксированное время его получения; — соответствие потребностям и возможностям конкретного образовательного учреждения; — мотивацию педагогического коллектива на деятельность в направлении его достижения; операциональную определенность, контроль. Задачи АОП определяют направления работы с <u>конкретным</u> ребенком. <i>Цель обеспечивает охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе его эмоционального благополучия; формирование общей культуры личности воспитанника, развитие его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности</i>
2.2. Планируемые результаты
Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО <i>(по конкретному ребёнку, реально достижимые)</i>. Например: <i>Ребёнок способен к концу освоения АОП... (целевые ориентиры: проявлять речевую активность, понимать и выполнять речевую инструкцию, удерживать устойчивую эмоциональную связь со взрослым, ориентироваться в пространстве ...)</i> — <i>Может выполнять с помощью взрослого...(составлять рассказ по картине, из личного опыта; правильно произносить поставленные звуки (контроль взрослого), понимать и выполнять сложную речевую инструкцию ...)</i> — <i>Способен самостоятельно... (понимать и выполнять простую речевую инструкцию, активно взаимодействовать со сверстниками, соблюдать правила в игре...)</i>
II. Содержательный раздел

2.5.	Содержание образовательной работы по освоению детьми пяти образовательных областей (воспитателем описывается коррекционная работа по «проблемным» ОО). См. характеристику.
	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие (в соответствии с АООП ДО МБДОУ).
2.6.	Описание форм, способов, средств реализации программы (по факту). См. АООП ДО МАДОУ
2.7.	Содержание работы по коррекции нарушений развития детей (описывают узкие специалисты и/или воспитатели)
—	Содержание коррекционной работы (пример):
—	развитие психических функций, обеспечивающих усвоение образовательных областей;
—	развитие сенсомоторного базиса для формирования умений и навыков;
—	создание для воспитанника ситуации успеха, сравнение его с самим собой; формирование положительной мотивации к деятельности;
—	обучение приемам и способам деятельности с дидактическими материалами, игровым приемам и др.;
—	организация восприятия с опорой на сохранные анализаторы; реализация принципов дифференцированного и индивидуального подхода, исходя из результатов ПП диагностики
...	
2.8.	Содержание вариативной части программы (при необходимости).
III. Организационный раздел	
3.2.	Условия реализации адаптированной образовательной программы
3.1.1	Наличие в ДОО психолого-педагогической службы сопровождения (диагностика, групповое, индивидуальное сопровождение...) – алгоритм взаимодействия (например, через ПМПк).
3.1.2	Создание специальных условий:
психолого-педагогических –	
—	комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитанников специалистами, организация мониторинга развития (периодичность, критерии оценки результативности коррекционной работы, исходя из планируемых результатов) и др.;
материально-технических -	
—	специальное оборудование: например, аппаратное лечение (через кабинет охраны зрения в детской поликлинике или кабинет плеопто-ортоптического лечения в МБДОУ);
организационных -	
—	создание специальной предметно-развивающей среды (зрительные ориентиры, соблюдения требований к пособиям, наглядности, наличие дидактических игр);
—	соблюдение специального режима в определенные периоды времени (зрительная, артикуляционная гимнастики, соблюдение зрительных режимов, зрительных нагрузок,
—	использование очков);
—	расписание НОД (на конкретного ребёнка, инд. коррекционные занятия); учебный план и др.

