

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №13 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара**

**СОГЛАСОВАНО:**

На Педагогическом совете

Протокол №\_1\_\_

от «\_30\_»\_08\_\_\_\_2024г.

.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МАДОУ «Детский сад №13»

\_\_\_\_\_Сикорская Г.Б.

Приказ №\_174\_ от «\_02\_» сентября 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная программа –  
дополнительная общеразвивающая программа**

**«БОЛТУШКА»**

**для детей 5-7 лет**

**на 2024-2025 учебный год**

Воспитатель: Куколыщикова В.Д.

**Сыктывкар, 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа (далее по тексту - Программа) разработана с учетом:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Действующих санитарных правил и нормативов;
- Устава ДООУ, регистрационный № 2251100149320 от 05.02.2025г.;
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 804-Д от 24.04.2015г., серия 11Л01 № 0001136;
- Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ.

**Направленность:** коррекционно-развивающая.

**Возраст:** старший дошкольный возраст.

**Срок реализации:** 1 год.

Дошкольный период – важный период в становлении личности ребёнка. Без чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольников заканчивается к четырём – пяти годам, но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. Мы часто наблюдаем детей, речь которых детей мало понятна окружающим, отдельные звуки не произносятся, опускаются и заменяются другими. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии ребёнка.

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. Для формирования правильного произношения необходимо выполнять специальные упражнения многочисленных мышц лица, языка, губ, челюстей – артикуляционную гимнастику. Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи.

Метод воспитания речи путём артикуляционной гимнастики признан великими теоретиками и практиками в логопедии М.Е. Хватцевым, М.В. Фомичёвой, Л.С. Волковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

У ребёнка органы артикуляции развиты ещё слабо, поэтому следует помочь ему в подготовке мышц, участвующих в речевом акте. Жевание, сосание, глотание способствует развитию крупных мышц, а для процесса говорения необходимо дифференцированное развитие более мелких мышц. Этому и призвана помочь артикуляционная гимнастика, которая не только развивает речевой аппарат, но и является эффективным средством профилактики некоторых речевых нарушений.

**Актуальность.** За последние годы резко возросло количество детей, имеющих ту или иную речевую патологию. Среди них есть многочисленная группа детей, страдающих фонетико –

фонематическим недоразвитием речи. Фонетико – фонематическое недоразвитие речи рассматривается как нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами, вследствие дефектов восприятия и произношения звуков. Фонетико – фонематическое недоразвитие речи имеет место при таких формах речевых расстройств как: дислалия, дизартрия или стёртая дизартрия, ринология. У детей с ФФНР интеллект и биологический слух не нарушены.

Однако отмечается ряд особенностей мыслительной деятельности вторичного характера. Так, внимание носит неустойчивый характер, отмечаются трудности концентрации, переключаемости. Объём слухо-речевой памяти, нередко, снижен. Формирование навыков самоконтроля и планирования собственной деятельности запаздывает. Комплексный характер проблем в структуре ФФНР обуславливает значимость и востребованность образовательных программ, направленных на преодоление данных нарушений у детей дошкольного возраста.

**Направленность дополнительной образовательной программы.** Данная программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (детей 5 – 7 лет). Учитывая возрастные особенности данной группы детей, основной акцент в работе сделан на применении игровых методов, широкое использование наглядных средств, а также рациональную смену видов деятельности в ходе каждого занятия. В ходе проведения занятий с детьми, предусмотрено выполнение творческих домашних заданий: систематическое повторение комплекса артикуляторной гимнастики, повторение слоговых рядов, слов, чистоговорок, заучивание стихов, составление рассказов на стадии автоматизации звука. Предлагаются задания на развитие графических навыков (обводка, штриховка). Сочетание специально организованных занятий и продуктивной домашней работы способствует более успешному и скорому усвоению речевых навыков. В связи с этим проводится консультационная работа с родителями детей, даются рекомендации, анализируются результаты коррекционной работы.

**Цель представленной программы:** создание оптимальных условий для коррекции нарушения звукопроизношения, недоразвития фонематических процессов, а также оптимизации развития лексико – грамматического строя речи и навыков связной речи.

В соответствии с поставленной целью нами был **выделен ряд задач:**

**Образовательные:**

- Сформировать и закрепить правильный артикуляторный уклад звуков, отсутствующих/дефектно произносимых;
- Развивать фонематическое восприятие, навыки фонематического анализа и синтеза, фонематические представления;
- Расширить представления о подходах к дифференциации звуков;
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза;

**Развивающие:**

- Развивать слуховое восприятие и слухо-речевую память;
- Обогащать словарный запас и навыки грамматически правильного оформления высказывания.

### **Воспитательные:**

- Сформировать у детей положительную мотивацию к логопедическим занятиям;
- Активизировать коммуникативную деятельность детей.
- Воспитывать интерес к изучению различных языковых явлений.

Необходимо отметить, что постановка, автоматизация и дифференциация звуков проводятся поэтапно. Сами этапы и их последовательность неизменны для различения групп звуков. Общими являются требования к подбору речевого материала. Ожидаемые результаты работы связаны с повышением уровня развития фонематических процессов (сформированность слухопроизносительной дифференциации оппозиционных звуков, владение навыками аналитико – синтетической деятельности: простыми и сложными формами, включая фонематические представления), нормализацией звукопроизношения, совершенствованием лексико-грамматического строя речи, оптимизацией навыков связной речи. Важным предполагаемым результатом является создание предпосылок для успешного овладения навыками языкового анализа и синтеза.

### **Ожидаемые результаты**

В результате успешного освоения программного содержания у детей будут сформированы:

- правильный артикуляторный уклад звука, отсутствующих/дефектно произносимого;
- навыки фонематического анализа и синтеза, фонематические представления; - навыки слогового анализа и синтеза;
- представления об акустических и артикуляторных характеристиках речевых звуков.

### **Будут развиты:**

- слуховое восприятие и слухо-речевая память;
- общие речевые умения и навыки (речевое дыхание, навыки дикции, интонационное оформление речи);
- словарный запас и навыки грамматически правильного оформления высказывания;
- навыки коммуникативной деятельности во взаимодействии с педагогом и сверстниками;
- интерес к изучению различных языковых явлений.

**Форма проведения занятий:** индивидуальная

**Количество занятий:** 3 раза в неделю, 12 занятий в месяц

**Каждое занятие включает в себя:**

- артикуляционные упражнения;
- пальчиковые игры и упражнения;
- дыхательные и голосовые упражнения;
- дидактические игры на развитие фонематического слуха.

Продолжительность занятий – 20-25 минут;

Периодичность занятий - 3 раза в неделю;

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Календарный учебный график по реализации учебной программы «Болтушка» на 2024/2025 у/год

|                                                                         |                         |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Направленность рабочей учебной программы платной образовательной услуги | Коррекционная           |
| Режим работы МАДОУ                                                      | 07:00 – 19:00           |
| Начало учебного года                                                    | 01.10.2024              |
| Окончание учебного года                                                 | 31.05.2024              |
| Количество недель в учебном году                                        | 34 недели               |
| Количество занятий в неделю                                             | 3 занятия в неделю      |
| График каникул                                                          | 23.12.2024 – 13.01.2025 |
| Сроки проведения отчетных мероприятий для родителей                     | 19.05.2025 – 23.05.2025 |

Учитывая специфику нарушений устной речи, планирование **индивидуальной образовательной деятельности** проводится в следующем объеме:

#### Учебный план

| Количество занятий в неделю<br>(количество минут) | Количество занятий в месяц<br>(количество минут) | Количество занятий в год<br>(количество минут) |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 3 (60 минут)                                      | 12 (240)                                         | 96 (1920)                                      |

| №<br>п/п | Этап работы                              | Количество<br>часов |
|----------|------------------------------------------|---------------------|
| 1        | Диагностический                          | 1                   |
| 2        | Подготовительный                         | 4                   |
| 3        | Формирование<br>произносительных навыков | 90                  |
| 4        | Итоговая диагностика                     | 1                   |
|          | <b>Итого</b>                             | <b>96</b>           |

#### Обоснованность выбора количества часов:

Продолжительность работы по коррекции звукопроизношения во многом обусловлена количеством нарушенных звуков и индивидуальными особенностями ребенка.

## **Этапы коррекционно-развивающей работы по звукопроизношению**

### **1 этап – Диагностический**

#### **Задачи:**

- а) диагностика уровня сформированности разных сторон речи;
- б) углубленное изучение недостатков тех или иных компонентов речевой системы, анализ качественной специфики недостаточности речевого развития;
- в) выявление компенсаторных возможностей, прогнозирование успешности обучения на последующих этапах;
- г) констатация общего уровня речевого развития, специфики нарушений для определения программы и форм обучения, маршрута индивидуальной логопедической работы.

### **2 этап - Подготовительный**

#### **Задачи:**

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование физиологического и речевого дыхания;
- г) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- д) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики.

### **3 этап – Формирование произносительных умений и навыков**

#### **Задачи:**

- а) устранение дефектов звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

#### ***Виды коррекционной работы на данном этапе:***

##### **1). Постановка звуков в такой последовательности:**

(Изменения допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями детей и способствуют успешному продвижению в коррекционной работе)

- свистящие [с], [с'], [з], [з'], [ц];
- шипящие [ш], [ж], [ч], [щ].
- соноры [л], [л'], [р], [р'];

Способ постановки смешанный

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для [р], [р']: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Барабанщик», «Грибок», «Гармошка», «Пулемет»;
- для [л]: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

##### **2). Автоматизация каждого исправленного звука в слогах :**

а) з [ш], [ж], [с'], [з'], [л] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных;

б) [ц], [ч], [щ], [л] — наоборот, сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) [р], [р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию языка.

3). Автоматизация каждого исправленного звука в словах (проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности).

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

4). Автоматизация звуков в предложениях

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5) Дифференциация звуков:

- С — З, С — Сь, С — Ц, С — Ш;
- Ж — З, Ж — Ш;
- Ч — Ть, Ч — Сь, Ч — Щ;
- Щ — Сь, Щ — Ть, Щ — Ч, Щ — Ш;
- Р — Л, Р — Рь, Рь — Ль, Рь — Й, Ль — Л.

6). Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. Д.).

7). Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов идет параллельно с коррекцией звукопроизношения.

8). Систематические упражнения на развитие внимания, мышления и памяти, в том числе и речеслуховой на отработанном материале.

9). Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

- Грамматические упражнения.
- Нормализация просодической стороны речи.
- Обучение рассказыванию.

#### **4 этап – Итоговая диагностика**

##### **Задачи:**

а) проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане);

б) определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив.

| №<br>п/п                        | Название темы<br>(раздела)                               | Содержание учебного раздела                                                                                                                                                                      | Кол-во<br>часов |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>1 этап – Диагностический</b> |                                                          |                                                                                                                                                                                                  |                 |
| 1.                              | Первичное обследование<br>состояние<br>звукопроизношения | <ul style="list-style-type: none"><li>• Обследование состояния артикуляционного аппарата</li><li>• Обследование моторики артикуляционного аппарата</li><li>• Обследование произношения</li></ul> | 1               |

|                                                               |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                               |                                                               | звуков (изолированное и в самостоятельной речи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
| <b>2 этап - Подготовительный</b>                              |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
| 2.                                                            | Общая и речевая моторика                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над развитием координации движений</li> <li>• Развитие мелкой моторики</li> <li>• Развитие физиологического и речевого дыхания</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики</li> </ul>                                                                                                               | 4  |
| <b>3 этап. Формирование произносительных умений и навыков</b> |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
| 3.                                                            | Постановка и автоматизация свистящих звуков (С, СЬ, З, ЗЬ, Ц) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение артикуляционных упражнений для подготовки к постановке звуков</li> <li>• Вызывание и постановка звуков с механической помощью и без</li> <li>• Закрепление произношения поставленных звуков (в слогах, словах, предложениях, текстах)</li> <li>• Дифференциация звуков в произношении</li> </ul> | 20 |
| 4.                                                            | Постановка и автоматизация шипящих звуков (Ш, Ж, Ч, Щ)        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение артикуляционных упражнений для подготовки к постановке звуков</li> <li>• Вызывание и постановка звуков с механической помощью и без</li> <li>• Закрепление произношения поставленных звуков (в слогах, словах, предложениях, текстах)</li> <li>• Дифференциация звуков в произношении</li> </ul> | 20 |
| 5.                                                            | Постановка и автоматизация сонорных звуков (Л, ЛЬ, Р, РЬ)     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение артикуляционных упражнений для подготовки к постановке звуков</li> <li>• Вызывание и постановка звуков с механической помощью и без</li> <li>• Закрепление произношения поставленных звуков (в слогах, словах, предложениях, текстах)</li> <li>• Дифференциация звуков в произношении</li> </ul> | 20 |
| <b>4 этап. Диагностический</b>                                |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
| 6.                                                            | Итоговое обследование звукопроизношения                       | Обследование произношения звуков (изолированное и в самостоятельной речи)                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1  |

### Структура проведения логопедических занятий



## **Структура логопедического занятия на этапе постановки звуков**

1. *Организационный момент*
2. *Артикуляционная зарядка* (общие, специальные упражнения, упражнения по развитию силы голоса и выдоха)
3. *Объявление темы занятия*
4. *Постановка звука* (по подражанию, от сохраненной фонемы, от артикуляционных упражнений, механическим воздействием)
5. *Анализ артикуляции по плану:*
  - положение губ;
  - положение зубов;
  - положение языка (кончика, спинки, корня);
  - участие голосовых складок;
  - характер выдыхаемой струи.
6. *Закрепление изолированного звука: проговаривание, игры на звукоподражание.*
7. *Развитие фонематического восприятия – опознавание звука:*
  - в ряду изолированных звуков, отдаленных по артикуляционным и акустическим характеристикам;
  - в слогах;
  - в предложениях;
  - в тексте.
8. *Закрепление произнесения звука в слогах.*
9. *Итог занятия*

Качественный анализ, заключительное проговаривание, оценка работы ребенка с положительной психологической направленностью.

## **Структура логопедического занятия на этапе автоматизации звука**

1. *Организационный момент*
2. *Артикуляционная зарядка* (специальные артикуляционные упражнения )
3. *Объявление темы занятия*
4. *Произношение изолированного звука*
5. *Анализ артикуляции*
6. *Характеристика звука*
7. *Связь звука с буквой*
8. *Развитие фонематического слуха*
9. *Закрепление звука в слогах.*

Звуковой анализ и синтез слогов, графическая запись, чтение.
10. *Закрепление звука в словах;*
11. *Закрепление звука в предложении.*
12. *Закрепление звука в тексте.*
13. *Итог занятия*

Качественный анализ, оценка работы ребенка с положительной психологической направленностью.

## **Структура логопедического занятия на этапе дифференциации звуков**

1. *Организационный момент.*
2. *Объявление темы занятия.*
3. *Проговаривание изолированно звуков, которые различаются.*
4. *Анализ артикуляции звуков по плану, с выделением общих и различных моментов артикуляции.*
5. *Характеристика звуков.*
6. *Связь звуков и букв.*
7. *Развитие фонематического слуха.*
8. *Дифференциация звуков в слогах.*
9. *Дифференциация звуков в словах.*
10. *Дифференциация звуков в предложении.* Анализ предложения с выделением слов, содержащих смешиваемые звуки, выделение данных звуков из слов.
11. *Дифференциация звуков в тексте.*
12. *Итог занятия*

Качественный анализ, оценка работы ребенка с положительной психологической направленностью.

Каждая часть занятия предусматривает вариативность используемых заданий. Исходя из учета индивидуальных особенностей ребенка, уровня развития артикуляционной моторики, речевых навыков и познавательных процессов в структуру занятия логопед может вносить изменения.

## **СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Программа содержит описание организации и содержания дополнительной коррекционной работы с детьми старшего возраста с ОНР в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Так же в программе предусмотрены:

- \* Практические задания для развития зрительного восприятия и ориентировки в пространстве;
- \* \*Выполнение пальчиковых игр и упражнений в соответствии с тематическим планом;

Учитывая возрастные особенности дошкольников и особенности здоровья, овладение разными навыками на разных этапах, обеспечивается средствами реализации следующих задач:

- Артикуляционные образы и артикуляционные упражнения в картинках со стихами.
- Логопедические попевки (аудио)
- Пальчиковые игры.
- Мячи, колечки Су – джок для массажа пальчиков.
- Дыхательные упражнения (картотека).
- Стишки, скороговорки для улучшения дикции (картотека, презентации).
- Игры на развитие фонематического слуха (картотека, презентации).
- Практические задания на развитие зрительного восприятия и ориентировки в пространстве.

## **Организация образовательного процесса**

Последовательность изучения звуков, количество занятий, отведённое на каждый звук, определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей и может меняться по усмотрению учителя-логопеда. Набор детей для индивидуальных занятий осуществляется по запросу родителей (законных представителей), рекомендациям учителя-логопеда.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Используется комплексный подход в выборе эффективных методов и приёмов образовательной и воспитательной работы. В зависимости от содержания занятий, степени подготовленности детей и их заинтересованности на различных стадиях образовательного процесса используются различные методы и приёмы. От правильности выбора метода или приёма зависит успешность освоения детьми разделов и тем программы.

**Словесные методы** включают в себя объяснение нового материала, беседу, инструктаж детей по работе с различным материалом. В структуре одного занятия может быть использовано несколько словесных методов: объяснение, беседа, инструктаж, анализ артикуляторных и акустических характеристик звука, звукового/слогового состава слова.

**Наглядные методы** активное использование данной группы методов во многом определено возрастными особенностями детей, занимающихся по программе. Использование наглядного материала активизирует деятельность разных анализаторов (слухового, зрительного, тактильного), это, в свою очередь, способствует более прочному закреплению новых условных связей при формировании артикуляции звуков, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

**Практические методы** являются основными в реализации данной образовательной программы, обеспечивая непосредственное ознакомление дошкольников с артикуляторным укладом и акустическими характеристиками звуков, умения анализировать звукобуквенные связи, овладеть навыками, лежащими в основе формирования письменной речевой деятельности в будущем.

**Репродуктивные (воспроизводящие) методы** направлены на закрепление у детей представлений и практических умений посредством включения игровых заданий и упражнений (дыхательная гимнастика, артикуляторная гимнастика).

**Частично-поисковый (эвристический) метод** основан на самостоятельной деятельности ребенка, направленной на переработку информации с целью выявления противоречий и возникающих в соответствии с ними проблем, а так же поиск путей решения этих проблем и анализ результатов. Например, включение комбинированных заданий помогает детям научиться самостоятельно выбирать способы достижения положительного результата, основанные на гибком использовании простых и сложных форм звукового анализа, активизации словарного запаса (смысловая догадка, актуализация конкретных семантических полей).

**Контроль учёта знаний и умений.** Контроль и учёт знаний и умений осуществляется за счёт проведения мониторинга, в котором учитываются следующие показатели усвоения детьми программы:

- чистота звукопроизношения;

- автоматизация звуков в речи;
- умение строить предложения;
- умение произносить монолог, чётко высказываться;
- умение вступать в диалог;

#### **Виды контроля и мониторинг:**

**Вводный** – проводится на первом занятии и предназначен для проведения уровня усвоения базовых знаний, умений, навыков, предусмотренных стандартом (ФГОС);

**Текущий** – проводится в ходе каждого занятия с целью определения усвоения знаний и умений по теме;

**Итоговый** – проводится в виде тестирования после завершения курса с целью определения уровня развития речевых способностей.

#### **Используемые методики:**

- Н. В. Нищева Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО)
- О.Б. Иншакова Альбом для логопеда – М., Владос, 1998г. (иллюстрированный материал для обследования устной речи детей).
- О.И. Крупенчук Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста – С-Пб., Литера, 2011г.

#### **Диагностика уровня коррекционно-логопедических навыков у детей старшего дошкольного возраста в рамках дополнительного образования**

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему **компоненты:**

1. Состояние звукопроизношения.
2. Состояние фонематических процессов.
3. Состояние навыка звукового анализа.
4. Состояние активного словаря.
5. Состояние грамматического строя речи.
6. Состояние связной речи.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей, занимающихся с логопедом, заполняются речевые карты воспитанников и применяется система оценки состояния речевого развития детей.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **Список литературы для педагогов**

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сборник методических рекомендаций. – СПб., 2000

2. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М., 1985.
3. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М., 1998.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. – М., 1998
5. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2001.
6. Лопухина И. В . Логопедия. Речь. Ритм. Движение. – СПб 1995.
7. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. – Минск, 1997.
8. Филечева Т. Б., Чиркина Г.В. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи. – М., 1978.
9. Филечева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. – М., 1993.
10. Филечева Т.Б., Туманова Т.В. Учись говорить правильно. – М., 1993.
11. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь: Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб., 1999

#### **Список литературы, рекомендованный родителям.**

1. Ковшиков В.А. Исправление нарушений различных звуков. СПб., 1995.
2. Колесникова Е. В. Развитие фонематического слуха у детей. М., 1999.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради для закрепления произношения звуков: “л”, “р”, “с”, “з”, “ш”, “ж”, “щ”, “ч”, “ц” М., 1999-2000.
4. Корнев А.Н. , Старосельская Н.Е. Как научить ребёнка говорить, читать и думать СПб., 1999
5. Репина З.А. , Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург 2000.
6. Туманова Т.В. Исправление звукопроизношения М., 2000.
7. Филичева Т.Б., Соболева А. В. Развитие речи дошкольника. Екатеринбург 2000